沈阳市中等职业教育质量年度报告



目 录

| 1 基本情况4 |
|------------------------|
| 1.1 规模和结构4 |
| 1.2 设施设备4 |
| 1.3 教师队伍5 |
| 2 学生发展5 |
| 2.1 学生素质5 |
| 2.2 就业质量8 |
| 2.3 升学情况12 |
| 3 教学质量保障措施12 |
| 3.1 专业布局12 |
| 3.2 教育教学改革13 |
| 3.3 落实教师编制, 教师培养培训情况14 |
| 4 国际合作和校企合作情况15 |
| 4.1 国际合作开展情况15 |
| 4.2 校企合作情况16 |
| 4.3 学生实习情况18 |
| 5 服务贡献20 |
| 5.1 服务区域发展20 |
| 5.2 服务乡村振兴20 |
| 5 3 对口支援 20 |

| 6 | 政 | 策 | 保 | 草 | | | | • | | | • | | | • | | • | • | • | | • | • | | • | | • | • | • | • | • | . 2. |
|----|---|----|----|---|----|---|-----|----|----|---|-----|----|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|-------|-------|-----|---|---|-------|-------|---------|------|
| 6. | 1 | 经 | 费 | | | | | • | | | | | | • | | | • | | | | | | • | | | • | • | • | • | . 23 |
| 6. | 2 | 政 | 策: | 措 | 施 | | | • | | | | | | | | | | • | | • | • | • | • | | | • | | • | • | . 2 |
| 7 | 华 | 寺色 | 自创 | 新 | ŕ. | | | • | | | | • | | | | | • | | | | • | • | | | | | • | • | | . 2 |
| 7. | 1 | 案 | 例 | 1 | | | | | | | | | | | | | | • | | | • | • | | | | • | | • | | . 2 |
| 7. | 2 | 案 | 例 | 2 | | | | | | | | | | • | | | | • | | | • | | | • • | | | | • | | . 25 |
| 8 | 学 | 校 | 党 | 建 | エ | 作 | 情 | 引 | 兄. | | | • | | • | | | | | | | | | • | | | • | • | • | , • | . 2′ |
| 8. | 1 | 坚 | 持 | " | 党 | 建 | +, | 思 | 政 | 育 | 7 | ζ. | " | | | | | | | | | • | | • | | • | | • | . • | . 2' |
| 8. | 2 | 坚 | 持 | " | 党 | 建 | +; | 实 | 践 | 育 | • | ζ. | " | • | | | | | | | • | | • | • | | • | | • | | . 2' |
| 8. | 3 | 坚 | 持 | " | 党 | 建 | [+) | 服 | 务 | 育 | • / | L | " | • | | | • | | • | | • | • | • | | | • | • | | | . 28 |
| 9 | 面 | 加 | 挑 | 战 | 和 | 섨 | 进 | ŧŧ | 昔左 | 施 | | | | • | • | | • | | • | | | • | • | • | | | • | | | . 28 |
| 9. | 1 | 面 | 临 | 挑 | 战 | | • • | | | • | | | | • | | | • | | | | | | | | | | | | | . 28 |
| a | 2 | 弘 | 讲 | 拱 | 旃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 |

沈阳市中等职业教育质量年度报告

1.基本情况

1.1 规模和结构

2022年,沈阳市中等职业教育总体规模变化不大、校均规模略有上涨。

1.1.1 学校数量

2022 年,中等职业学校 81 所,其中特殊学校附设中职班 14 所,有办学行为的学校 78 所。

1.1.2 在校生数量

2022年, 在校生84056人, 比上一年增加6700余人。

1.1.3 教育结构

2022年,中等职业教育招生28043人,比上年减少了809人。 普职招生比为54:46,与上一年58:42相比有所变化。

1.2 设施设备

2022年,设施设备在硬件上总体与上年基本持平,一些具体指标略有波动。

2.1 教学仪器设备

生均教育仪器设备值为 1 万元,与上年保持持平。在计算机配备方面,生均计算机的配额约为 0.3 台/人,与上年基本持平。

1.2.2 纸质图书

生均纸质图书占有量为 43.3 册/人, 比上年减少 1.4 册/人。

1.3 教师队伍

1.3 教师队伍

2022年,专任教师的总数、整体学历有所提升,高级职称占比略有下降。

1.3.1 教师数量

专任教师数量为 5361 人,比上年增加了 212 人,生师比为 15.35:1。专业课教师有 3195 人,"双师型"教师 1603 人,"双师比"为 50.2%,比去年上升了 7个百分点。聘请校外教师数为 693 人,相比去年减少了 75 人。

1.3.2 教师学历结构

教职工总数 7392 人,专任教师 5361 人,专任教师中,本科及以上学历人数为 5148 人,占比 96%,比去年提高了近 3 个百分点。硕士及以上学历人数为 609 人,占比 11%。

1.3.3 教师职称结构

专任教师中,具有高级职称的人数为 1718 人,占比 32%,与 去年基本持平。

(以上数据来源沈阳教育事业统计,统计时间为2022年5月)

2.学生发展

2.1 学生素质

沈阳市中等职业教育德育工作始终坚持以《新时代公民道德教育实施纲要》、《新时代爱国主义教育实施纲要》、《中等职业学校德育大纲》和《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件精神为指导,以立德树人为根本任务,以践行社会主义核心价值观为目标,将课程思政融入到育人的全过程,不断提高学生的职业素养和人文素养,致力于为沈阳地区经济社会

发展输送高质量的技术技能型人才。

2.1.1 学生德育工作情况

全市以主题教育活动和大赛为抓手,重点开展如下三项工作:

- 一是推进工匠精神进校园。积极开展"大国工匠进校园"活动,聘请机械制造技术、学前教育、工艺美术、服装设计与制作等专业相关的全国省市各级劳动模范、省市工匠代表走进学校,与在校师生从苦练基本功、技能突破、改革创新等方面分享自己成长为"大国工匠"的奋斗历程,为学生工匠精神的培养奠定了坚实的基础。
- 二是开展 "职教生心中的二十大"活动。本次活动实现了所有职业院校的全覆盖,习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神入脑入心。
 - 2.1.2 学生思想政治状况

通过对沈阳市中等职业学校开展问卷调查,反馈出来的学生思想政治状况如下:

- (1)从学生确定自己职业理想的途径看,38%的学生依照长辈的期望;14.9%的学生跟随其他人的想法;81.3%的学生根据个人的兴趣;51.2%的学生根据当前社会的需要;7.1%的学生暂时无理想。数据结果反映出,我市中职学生确定理想的方式是多种多样的。大部分学生以自己感兴趣的方向确定职业理想,一部分学生会参考家长的意见和结合社会对人才的需求,也有一部分学生对职业发展并不明确。
- (2) 从学生实现理想的目的看,60%以上的学生实现职业理想的目的为物质导向型;85%的学生实现理想的目的为精神导向型。

- (3) 从学生对实现理想的障碍的认识看,70%以上的学生认为实现理想最大的障碍为能力和自信不够;14%的学生认为大环境的不利和别人的看法将阻碍理想的实现;21%的学生对激烈的竞争环境表示担忧。
- (4) 从学生的职业规划方向看,将近90%的学生学业规划为就业和升学;8.9%的学生对学业生涯没有规划,对未来发展的目标未设定;11.3%的学生想创业,成为个体户;4%的学生没有规划,只是混个文凭。
- (5)从学生对最影响职业生涯道路的因素的认识看,62%以上的学生认为个人的能力和喜好,即主观因素是选择职业道路的首要因素,和所选专业关联不大;其中30%认为是个人喜好,32%认为是个人能力。
- (6) 从学生对所在学校职业生涯辅导工作的认识看,88%的学校有职业生涯辅导课程,职业生涯辅导工作开展良好,但也有12%的学生反映出学校职业生涯辅导工作开展得不尽如人意。
- (7) 从学生希望得到指导的职业生涯内容看,70%的学生的需求是企业人力资源专家提供的职业规划、就业指导、求职技巧等多方面的服务;58.3%的学生的需求是成功职业经理讲座、成功心理学训练课程等;54.1%的学生的需求是学长学姐、同行长辈的成功经验和学习秘籍;21.16%的学生选择其他。反映出中职学生对将来职业选择需要加强指导和引领。
- (8)从学生希望得到职业素养培训的途径看,选择开设相关课程、加强实训所占比例较大,分别为71.81%和73.58%;选择举办讲座、组织竞赛、校园氛围所占比例相对小一些,分别为32.17%、

- 37.23%和 45.39%。但总体分布相对均衡。说明学生对这些途径有所了解,都有所期待。后期可通过单项选择来选取相关途径。
- (9) 从学生对学校开设的心理健康活动的认识看,超过 50%的学生对心理咨询辅导还缺乏深入了解,只有 40%的学生认为比较有用。

综上,我市中职学生思想政治工作仍面临着巨大的挑战:一 是核心素养与中职思想政治课程有机融合有待深入;二是学生普 遍缺乏远大的目标;三是学生普遍缺乏职业生涯规划意识和自我 效能提升意识;四是大部分学生对学习缺乏兴趣。需要研究制定 更有效的解决方案。

2.1.3 学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、 毕业率

学业质量监测显示,专业技能合格率在93%以上,计算机应用基础和语文课程纸笔测试及格率70%,语文课程背诵和表达及格率在85%以上,反映出中职学校学生擅长专业技能和实践学习的鲜明特点。2022年,中职学校学生体质测评合格率为80.49%,比去年上升3个百分点,良好率为3%,与去年持平,反映出学生体质整体水平趋好,但高水平体质不多,需要加强。实现毕业率100%。

2.2 就业质量

2.2.1 基本情况

2022年,教育部门管理学校毕业生 23005人,就业人数 21910人,未就业人数 1095人,就业率为 94%,对口就业率 68%。取得各类职业资格证书人数 5829人,就业满意度达到 96%。从各专业大类就业情况来看,加工制造类、文化艺术类、交通运输类、医

药卫生类、教育类等 5 个专业大类就业人数较多,均在 96%以上,加工制造类、土木水利类、石油化工类、教育类等 12 个专业大类就业率达到 90%以上。就业学生中,省内就业 18434 人,省外就业3476 人。

2.2.2 就业主要特点

综合近两年就业统计数据看,中等职业教育所面临的就业市场依然火爆,且就业质量逐年提高,与普通高校就业形势形成强烈反差。这既与长期以来存在的市场"招工难、用工荒"的形势有关,更与职业教育长期以来狠抓校企合作、人才培养质量和职业就业指导工作密切相关。现在,几乎每所学校都要在 5-6 月份举办"就业校园宣讲会""就业双选会"等形式的就业推荐会,将企业直接引进到校园,以便学生更充分了解企业文化、用人标准、薪金待遇、职业发展前景等,做出最适合自己的选择。概括起来,就业情况有如下几个特点:

- 一是从就业率角度看,呈现就业市场火爆,就业率高,质量稳步提高的特点。职业院校 100%推荐就业,尤其是最近两年,平均每个中职毕业生都会有 2-3 个就业单位可供选择,高职院校毕业生会有 5 个以上就业单位可供选择,总体上供不应求。
- 二是从本地就业率角度看,呈现本地就业率高的特点。绝大 多数中职毕业生实现了在本地就业,反映出沈阳市对中职学生具 有较强的就业吸引力。
- 三是从对口就业率角度看,总体呈现比例下降的趋势。2022 年中职对口就业率 68%,反映出中职专业发展的宽泛性和泛专业化 特点,也说明企业对中职毕业生在技术技能性指标方面的要求在

逐步弱化。尤其在智能制造等技术含量较高的产业,适应中职学生岗位的比例在逐步减低。以宝马公司为例,近两年招录和订单培养的 2000 名左右的操作工岗位,只要是加工制造类专业的学生即可,不再限定具体专业。

四是从产业趋势角度看,呈现就业向三产服务业扩大的趋势。 2022年中职一二三产就业比例依次为 1.8%、19.5%、78.7%。通过 数据可以看出,由于技术进步和产业升级的原因,中职在装备制 造等二产就业比例逐年下降,三产就业比例上升明显,也从一个 侧面说明了在沈阳这样一个以高端装备制造业为主导产业的城市, 职业教育人才培养应逐步由以中职为主体向以高职为主体过渡。

五是从就业企业类型角度看,呈现出外企民企比例扩大的趋势。2022年,学生外企和中小企业就业比例高。沈阳职业技术学院近三年到民企和合资企业就业的占到72%左右,反映出我市各类经济主体的经营状况和不同类型企业的不同需求。

六是从就业待遇保障角度看,呈现逐步提高的趋势。毕业生初次就业统计平均收入在2300元左右,比往年有所提高,一些到高端企业就业的学生收入水平更高,甚至超过本科生平均水平,比如,刚刚入职宝马公司的学生收入就可以达到6000多元,入职好利来实业公司的收入达到5000元以上,入职海尔集团的可以达到4000元以上,企业普遍执行三险一金或五险一金,反映出市场对于优秀毕业生的需求相当旺盛。比如,现代制造服务学校推荐就业的毕业生62%以上月平均工资达到2800元,同时,拥有五险或五险一金,毕业生就业满意度100%。

近三年中职学生就业情况统计表

| | | | | | | | | | | | 取得 |
|------|----------------|----------|-------|--------------|----------|-----|--------|---------|-----|-----|---------|
| | FP 11. 1 | <u> </u> | 直接 | -M .W4 | <u> </u> | 对口 | 初次就 | 一产 | 二产 | 三产 | |
| 年度 | 毕业生 | 就业 | 就业 | 升学 | 就业 | 就业 | 业月均 | 就业 | 就业 | 就业 | 资格 |
| | 总数 | 人数 | | 人数 | 率 | 液 | 114) | 心舌 | 心舌 | 山岳 | 证书 |
| | | | 人致 | | | 半 | | CL里 | 化里 | 化里 | 比例 |
| 2020 | 25256 | 23980 | 14441 | 9539 | 95% | 84% | 1906 元 | 3% | 22% | 75% | 55% |
| 2021 | 21171 | 20107 | 12157 | 7950 | 95% | 86% | 2071 元 | 2% | 20% | 78% | 64% |
| 2022 | 23005 | 21910 | 13687 | 8223 | 94% | 68% | 2300 元 | 2% | 21% | 77% | 60% |
| 2021 | 25256 21171 | 23980 | 12157 | 9539 7950 | 95% | 86% | 2071 元 | 2% | 20% | 78% | 比 5: |

2.2.3 疫情影响情况

2022 年受疫情影响,部分与学校合作企业未复工复产,或是订单减少,用工需求降低,以及部分家长担心学生安全,自动放弃返岗实习就业机会。受疫情影响比较严重的餐饮、旅游、学前等专业存在一定的困难。

2.2.4 主要举措

为缓解疫情对学生实习就业影响,我市根据疫情防控要求及时调整就业策略,主要措施包括:一是明确责任主体,强化主动担当作为,明晰"一把手主抓、主管校长统筹,科室落实,全员辅助"的工作机制。二是依托网络实现企业招工宣传、面试等流程,落实学生在企业的安全防护措施等举措,保证学生实习就业安排工作不停滞、不掉队。三是建立精准明确,多措并举的工作方案,将毕业生分为学校安置、自主求职、应征入伍、自主创业等多种类型,分类指导、精准施策。四是抓好细节,做好服务,全力保障毕业生就业,进一步做好线上招聘活动,充分发挥实习就业基地作用,切实关心关爱特殊群体毕业生,全力做好毕业生就业各项咨询与服务。

2.3 升学情况

2022年,教育部门管理学校毕业生 23005人,升学 8223人, 占毕业生人数的 35%,职业教育人才成长"立交桥"比较畅通。

3. 教学质量保障措施

- 3.1 专业布局
- 3.1.1 专业现状

目前,全市中职共设加工制造类、交通运输类、医药化工类、信息技术类等 16 个专业大类, 112 个专业, 539 个专业点, 专业结构进一步优化, 与沈阳社会经济发展契合度越来越高。

3.1.2 重点专业建设

优质专业及示范专业建设取得新成绩。沈阳市外事服务学校酒店运营管理专业等 36 个专业申报辽宁省中等职业教育优质专业,其中 26 个专业评为 A 等,10 个专业评为 B 等。市外事服务学校高星级饭店服务与管理专业、市化工学校中药专业和沈阳现代制造服务学校电气设备运行与控制成为省现代学徒制示范专业。沈阳市信息工程学校计算机平面设计和沈阳市外事服务学校电子商务专业获省专业升级与数字化改造示范专业。

3.1.3 建立专业设置动态调整机制

制定《推进职业教育专业与产业更紧密对接工作实施方案(2022)》,完善专业动态调整机制,2022年新增工业互联网应用、人工智能技术应用、智慧健康养老服务、无人机操控与维护等24个社会企业急需专业,撤销旅游外语等11个不适应产业及社会需求专业。目前,全市中职学校招生专业达到112个,涉及先进制

造业、现代服务业、现代农业和战略新兴产业以及养老服务、家政服务等民生领域在校生 5.6 万人, 占在校生人数的 68.2%, 专业布局与产业需求的匹配度显著提升。

3.2 教育教学改革

3.2.1 提质培优

深化教育教学改革,高质量完成职业教育提质培优任务。一是 4 门课程被评为省级精品在线开放课程,课程建设全省领先。二是安排 2847 万元机电综合、物联网、中医药和护理等产教融合型实训基地建设资金,争取 1.6 亿元中央预算内投资,实训基地投入与建设水平全省领先。三是宝马公司、海尔集团等企业全面参与职业教育人才培养,储备产教融合型企业 200 家,选建 37 个高技能人才培育基地,69 个大师工作室(站),订单班、现代学徒制等双元制人才培养比例 19%以上,校企合作程度全省领先。四是出台《"兴沈计划"教学名师项目实施细则》,全市打造 25 个市级中职学校教师教学创新培育建设团队,2022 年获省教学成果奖 22 项、省级骨干教师以上荣誉 9 人,全国职业院校技能大赛获奖 9人,获奖数量均在全省领先。

3.2.2 深化产教融合

作为全省唯一"国家产教融合试点城市",产教融合持续深入并实现新突破。一是在深入落实《沈阳市促进产教融合校企合作行动计划(2021-2023年)》的基础上,创新出台《沈阳市推进职业院校教师与企业技术技能人才双向流动工作实施方案》《沈阳市高技能人才培育基地建设项目实施管理办法》等系列文件,进一

步破解制度障碍与发展难题。二是在中德(沈阳)高端装备制造产业园建设中德应用技术学院(跨企业实训中心)和华晨宝马培训中心,探索打造兼具人才培养、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体;新建13个产教融合型实训基地。三是打造行业产教融合共同体,储备产教融合型企业200家,选建37个高技能人才培育基地,69个大师工作室(站),订单班、现代学徒制等"双元制"人才培养比例19%以上,学生就业满意率达到99%。

3.3 落实教师编制,教师培养培训情况

3.3.1 整体情况

沈阳市始终积极落实"比照普通高中和高等学校核定教职工编制"的原则要求,结合职教实际,教师编制能够得到保证。

近几年,市教育局积极争取相关部门支持,面向高校和社会招聘教师,为职业学校增加了163名新生力量,改善了教师结构。

| 年份 | 高校招聘 | 社会招聘 |
|--------|------|------|
| 2019年 | 12人 | 37 人 |
| 2020 年 | 16人 | 34 人 |
| 2021 年 | 15人 | 33 人 |
| 2022 年 | 14人 | 62 人 |
| 合计 | 56 人 | 163人 |

3.3.2 开展教师培养培训

落实《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划 (2021-2025 年)的通知》(教师函[2021]6 号)文件精神,继续 完善和发挥国家、省、市、校四级培训体系作用,实施以"校级、 中层、学科和专业骨干、班主任"等为主要对象的市级培训,由市教育研究院承担完成了京沈对接校长能力培训、领军团队培训、重点专业骨干教师培训、教师教学和班主任实践能力提升培训等大项,突出中职学校的内涵建设、促进信息技术与教育教学深度融合。全年开展各类培训 2.9 万余人次。

4.国际合作和校企合作情况

4.1 国际合作开展情况

沈阳市中等职业教育克服疫情等诸多因素影响,积极推进职业教育国际教育交流合作,主要体现在境内双元制职业教育的本土化实践,以及与德国、日本、俄罗斯等"一带一路"国家的交流合作方面,取得了较好成效。

4.1.1 "双元制"职业教育的本土化实践

主要是紧紧抓住沈阳市"产业转型技术技能人才双元培育试点项目"试点城市和"国家建设产教融合试点城市"两个试点项目的契机,积极推进推广"双元制"职业教育在沈阳的本土化实践。出台《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》,沈阳职业技术学院成功申报双元人才培养省级标准试点。深化校企双元育人,国家级、省级现代学徒制试点成果应用推广效果好,中国教育报予以专题报道。

自 2019 年 6 月,为探索职教人才培养模式、提升职业院校学生就业竞争力、满足企业人才储备需求,宝马公司最终与沈阳装备制造、沈阳汽车工程、辽宁丰田金杯、辽宁技师、沈阳技师、辽宁工贸等 6 所职业院校达成合作意向。项目启动至今,在政、校、企三方的通力合作下,先后完成了 6 所学校共计 1200 名生产

操作学徒生,师生共计 1300 余人次的入厂认知参观,初步形成了"1 年理论学习+1 年认知实习+1 年企业实习"的项目模式,获得"双元制"项目专项扶持资金 800 余万。截至目前,共有 731 名项目学生成功通过岗前测试、顺利进入企业实习,待通过转正考核后最终成为公司正式员工。

4.1.2 与一带一路国家开展合作与交流

积极参与"一带一路"建设,沈阳职业技术学院与新松教育科技集团、泰国 IRPC 科技学院共同举办"一带一路"中文+职业技能援外培训,成为境外人才培养培训基地。沈阳职业技术学院与日本亚细亚学友会签订人才培养战略合作协议;与英国爱丁堡大学、美国玛赫西大学等国际院校展开洽谈,签订合作协议1份,申报中外合作办学项目1个;沈阳职业技术学院获评"中德先进职业教育合作项目首批试点院校";辽宁文化艺术学校与乌克兰开展合作办学。

4.2 校企合作情况

2022 年, 沈阳市职业教育继续坚持以"产教融合型试点城市建设"为重点,以"提高办学层次、深化产教融合、提高服务能力"为目标,扎实稳步推进校企合作的进程,取得了如下成效:

一是创新校企合作办学机制情况,推动企业和社会力量举办高质量职业教育。引入社会资本共建股份制沈阳职业技术学院软件学院,具有独立法人资格,率先开展混合所有制办学。引导社会力量参与创建沈阳中德装备园产教融合示范园区,组建中德(沈阳)高端装备制造产业园校企合作联盟,形成"1个中德学院+1个跨企业实训中心+X个校企实训中心"的中德园产教融合人才培

育框架。沈阳职业技术学院开办新松产业学院、智能制造产业学院等 4 个校企共建产业学院。持续落实《沈阳市促进产教融合校企合作行动计划(2021-2023年)》,出台《沈阳市高技能人才培育基地建设项目实施管理办法》《沈阳市推行企业新型学徒制实施细则》等文件,对获评的高技能人才培育基地给予每家 50-100 万元建设项目补贴资金,对承担学徒制培训任务的企业给予培训补贴,落实产教融合激励政策和税收政策到位。

二是集团化办学情况稳步推进。集团化办学是实现中等职业教育持续发展有力保障。沈阳市立足地区经济发展实际,积极推进集团化办学进程,最大限度实现校企资源共享。共建18个职教集团,涵盖成员近900家。

| | | | 成员单位数量(个) | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|-----|-----|----|--|--|--|--|
| | 集团名称 | 牵头单位名称 | 总数 | 院校数 | 企业数 | 其他 | | | | |
| 1 | 沈阳服装 | 沈阳市轻工艺术学校 | 28 | 5 | 20 | 3 | | | | |
| 2 | 沈阳航空服 | 沈阳市轻工艺术学校 | 37 | 6 | 31 | 0 | | | | |
| 3 | 沈阳工艺美术 | 沈阳市轻工艺术学校 | 30 | 8 | 20 | 2 | | | | |
| 4 | 沈阳市餐饮与旅游 | 沈阳市外事服务学校 | 82 | 13 | 61 | 8 | | | | |
| 5 | 沈阳市学前教育 | 沈阳市外事服务学校 | 112 | 5 | 107 | | | | | |

| 6 | 沈阳形象设计 | 沈阳市外事服务学校 | 53 | 8 | 45 | |
|----|----------|-----------|-----|----|-----|----|
| 7 | 沈阳现代制造服务 | 沈阳现代制造服务学 | 113 | 10 | 103 | 0 |
| 8 | 沈阳医药 | 沈阳市化工学校 | 21 | 1 | 20 | 0 |
| 9 | 沈阳市化工 | 沈阳市化工学校 | 19 | 1 | 18 | 0 |
| 10 | 沈阳市橡胶 | 沈阳市化工学校 | 19 | 1 | 18 | 0 |
| 11 | 沈阳装备制造业 | 沈阳市装备制造工程 | 73 | 1 | 72 | |
| 12 | 沈阳市电梯 | 沈阳市信息工程学校 | 36 | 4 | 32 | 0 |
| 13 | 沈阳市 IT | 沈阳市信息工程学校 | 42 | 4 | 38 | 0 |
| 14 | 沈阳城建 | 沈阳市城市建设管理 | 30 | | 30 | |
| 15 | 辽宁省电梯 | 沈阳市汽车工程学校 | 52 | 6 | 45 | 1 |
| 16 | 沈阳市汽车 | 沈阳市汽车工程学校 | 43 | 6 | 35 | 2 |
| 17 | 沈阳地铁服务 | 沈阳市旅游学校 | 15 | 11 | 3 | 1 |
| 18 | 沈阳旅游 | 沈阳市旅游学校 | 23 | 2 | 19 | 2 |
| | 汇总 | | 828 | 92 | 717 | 16 |

4.3 学生实习情况

2022 年未出现实习重大事故。针对疫情积极应对,对实习影响相对较小,各中等职业学校顺利完成实习工作。贯彻落实《教育部办公厅关于进一步做好职业院校实习实训有关工作的通知》(教职成厅函[2021]6号)和辽宁省教育厅办公室关于做好职业

院校实习实训排查有关工作的通知要求,我市开展职业院校实习实训排查工作,进一步规范实习管理,保护学生合法权益不受侵害,确保实习规范安全。

4.3.1 规范实习管理

一是设立专管部门。继续由沈阳市就业创业指导委员会 对实习和就业工作引领指导,覆盖沈阳市各类学校。建立实习备 案制度。继续执行正负面清单实习管理制度,杜绝"十八个严禁" 负面清单,形成上一级主管单位负责的管理机制。

二是开展专项排查整改。开展专项排查,对实习实训制度建设、管理机制、校企合作等环节存在的漏洞、风险立知立改;对学生实习实训工作中排查出的违规行为立即纠正;对学生实习实训工作中违规违纪行为严厉查处,严肃追究相关责任人的责任;对违规问题举一反三,将实习实训作为职业教育基础性工作常抓不懈。

三是完善制度,建立台帐。加强组织领导,健全工作机制, 层层落实责任,建立工作台帐,排查到位、整改到位、长效措施 落实到位。建立健全监管和评价体系,进一步完善实习实训管理 长效机制。

4.3.2 实习就业质量明显提升

逐步完善以高端企业为龙头的实习就业体系保障了实习质量,学生顶岗实习地域以沈阳市为主,占比 94%以上,为沈阳经济发展提供了人力支撑。行业以二、三产等基础性、服务类为主,占 86%以上。沈企业反馈对实习生满意度高,学生实习就业基地规格高,确保了实习就业质量。

- 4.3.3 实习生上岗率、对口率稳步增长
- 2022年学生实习上岗率达到95.1%,专业实习对口率达到92%。
- 4.3.4 实习生基础起薪稳步上升

2022 年初次平均实习补助为 2300 元/月。高端机械制造企业和直播专业实习期月平均补助薪资最高,可以达到 5000 元/月以上。学生在企业实习期间补助基本可以保障日常生活开支,基础起薪稳步上升。

5. 服务贡献

5.1 服务区域发展

中职省内就业比例 85%, 高职省内就业比例 93%, 学生就业满意度 99%,持续在全省领先,基本满足本地企业对技能人才的需求,为辽宁、沈阳振兴提供有力技术技能人才支撑, 人才培养质量得到社会和用人企业的高度认可。 5.2 社会服务

5.2 服务乡村振兴

巩固脱贫攻坚,助力乡村振兴成效显著,支持 4 所农村职教中心产教融合实训基地建设,培育 172 个农村睦邻学习点,开展送课进乡村活动,培训实用技术课程约 1 万课时、70 万人次受益,沈北新区、法库县等 4 个涉农区县的项目获评国家级"农村职业教育和成人教育助力乡村振兴品牌项目"。

5.3 对口支援

主动服务东西协作,市旅游学校与新疆塔城市职业技术教育培训中心结成"手拉手"联谊对子;继续开展京沈合作、沈大合作,推进优质职教资源共享发展。

6.政策保障

6.1 经费

克服经济下行压力影响,落实生均拨款制度,持续加大投入力度,安排市级职业教育专项资金 3.9 亿元,比上一年增加 0.2 亿元,主要用于产教融合、实训基地建设、实用高效发展等职业教育改革发展项目。继续落实高职生均经费不低于 1.2 万元、中职生均公用经费不低于 2000 元的生均经费标准并按规定拨付。

6.2 政策措施

持续落实国家、省发展职业教育重大决策部署及全市职业教育大会要求,召开年度工作会议,部署安排年度工作。建立并落实沈阳市职业教育联席会议制度,多部门共同研究、协同推进职业教育改革发展结合实际,拟定《沈阳市推进职业院校面向社会开展职业培训工作指导意见》,制定《沈阳市推进职业院校教师与企业技术技能人才双向流动工作实施方案》《"技能沈阳创新行动"实施方案》等多项政策文件,为职业教育发展提供制度支撑。印发《关于进一步规范中等职业学校管理工作的通知》,深化中职学校管理体制改革,在全省率先实现中职学校区、县(市)属地管理。

7.特色创新

- 7.1 案例 1 沈阳市旅游学校推行 "现代学徒制" 教学模式 实现校企合作、工学结合
 - 1. 改革创新的实施背景

"民以食为天",中国作为世界排名第一的人口大国,标志着

我国餐业行业的永不衰落,餐饮业成为了活跃经济,繁荣市场, 促讲相关行业发展的重要行业。随着人们生活水平和质量的逐步 提高,餐饮行业迸发出了全新的活力,在保障和改善民生、扩大 消费、促进就业、拉动经济增长等方面具有重要作用。近年来, 餐饮业顺应经济发展新常态,主动调整、积极转型,大众化发展 取得了长足进展,预示了新形态下的餐饮行业光明的前景。全国 职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的 决定》一再强调要"坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、 实训相融合的教育教学活动","加大实习实训在教学中的比重, 创新顶岗实习形式"。认识来源于实践、技能来源于实践、精神亦 来源于实践。深化职业教育实践教学改革,既是学校的职责,更 是国家的要求。在深化职业教育实践教学改革的背景下,烹饪系 充分认识深化烹饪专业实践教学改革的必要性和迫切性,力求搭 建一个校企联动的平台,实现教育教学与职场的无缝对接,全面 推进"三全两满意"的就业服务工程,提高学生就业质量。

- 2. 采取的主要措施和做法
- 2.1充分发挥学校德育教育及理论知识教学的主体作用

学校深刻体会到校企合作的模式是实现中职学校可持续发展的基石,是培养社会急需的高技能人才的重要途径。实践证明,密切校企合作、实行工学结合是确保职业教育更贴近市场、贴近社会需求、满足受教育者需求。学校始终坚持"互利多赢"的原则,着力发挥人才资源、技术资源、实训设施、人才培养等方面的优势;企业发挥实践经验和技术等方面的优势。在即将展开的合作中,实现"校、企、生"三方的互惠互利,共同发展。全力

推进"现代学徒制"教学模式,首先有利于烹饪专业教学模式改革正常的实施,其次有助于提高学生的专业素养和人才培养质量。同时也有利于解决合作企业招工难问题。

沈阳市旅游学校烹饪系举行"现代学徒制"签约仪式



2.2充分发挥企业职业道德教育及实践操作知识教学的重要作用

通过不断地探索与尝试,充分发挥企业育人主体作用,校企共同设计并实施人才培养全过程;探索试点专业+试点企业"多对一"、"一对多"的多种组合形态;按照学校人才培养规律和企业人才岗位成长过程构建"双线四阶递进"的分段式教学,形成特色鲜明的现代学徒制"双主体、多形态、分段式、工学交替"教学组织模式。通过校企共同落实人才培养过程,"工学交替、校企互融"的人才培养模式进一步深化,企业重要办学主体作用

得到进一步发挥,实现了真正意义的校企"双主体"育人。学生的社会责任感、创新精神、实践能力得到增强,培养出了一批懂专业、技能强、能合作、善做事的高素质技术技能人才。



烹饪系举行企业导师与学生签订师徒协议书

3.取得的主要成效

通过不断地探索与尝试,学校深刻体会到校企合作的模式是实现中职学校可持续发展的基石,是培养社会急需的高技能人才的重要途径。实践证明,密切校企合作、实行工学结合是确保职业教育更贴近市场、贴近社会需求、满足受教育者需求。学校始终坚持"互利多赢"的原则,着力发挥人才资源、技术资源、实训设施、人才培养等方面的优势;企业发挥实践经验和技术等方面的优势。逐步培养适应职业变化的能力和继续学习的能力,培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。在校企合作中,实现"校、企、生"三方的互惠互利,共同发展。

7.2案例2: 沈阳市艺术幼儿师范学校党建引领赋能量,助推德育增实效

沈阳市艺术幼儿师范学校聚焦新时代党、团一体化建设新特点,组织搭建智慧团建平台,推动党建工作与共青团同频共振;利用学生入团等活动,开展"沉浸式"的仪式教育,引导学生厚植爱国主义情怀。以重要节点、事件为契机,举办内容丰富、凸显实效的系列教育活动,改进思想政治教育工作方式方法。一是提升队伍素养,把握德育水平。落实立德树人根本任务,加强师德师风建设,营造风清气正的教书育人工作氛围;发挥榜样教师正能量,从源头上选派一批素质高、业务专、责任心强的优秀教师充实班主任队伍;让优秀党员教师站出来,学校51个班级中,党员担任班主任有25人,实现"推出一位领航党员,竖起一面先进旗帜,带出一批优秀教师",让党员的模范作用发挥在教育教学的主阵地。成立"名班主任工作室",发挥"团队"效应,发扬"名师"智慧,促进学校德育工作长效发展。



二是开展主题活动,拓展德育路径。学校坚持不懈加强和改进学生思想政治工作,积极探索实践育人的新途径,思想政治教育工作成效显著。通过开展师范生行为美德、抗疫志愿服务活动、网络思政活动、社团活动、和谐宿舍主题活动、心理健康教育活动、国防教育活动、安全教育活动等主题教育,丰富学生课余课外活动,促进学生全面发展。



三是健全管理体系,提升德育效果。党委学生工作部坚持以 党建促德育,在工作模式上大胆创新,探索师生共建新模式,打 造具有本校特色的学生管理文化和理念。加强制度建设,狠抓规 范管理,制定《党建+安全管理制度》《学生党建工作细则》等, 通过开展每日早巡查、不定期抽查等方式,重点检查学生出勤到 课、行为规范、仪容仪表等,积极做好后进学生的教育帮扶。学 生的整体精神风貌和遵规守纪情况持续好转。

沈阳市艺术幼儿师范学校将持续发挥党建指方向、育人才、 凝人心、聚人力的组织优势,努力担负起为辽沈地区培养学前教

育人才的重任。

8.学校党建工作情况

2022 年,各校党委(党支部)坚持以习近平新时代中国特色 社会主义思想为指导,坚持党的全面领导,全面贯彻新时代党的 教育方针,坚持为党育人、为国育才,坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务,将党建工作与教育教学深度融合,构建 起"匠心党建,赋能育人"的长效培养机制,党组织领导的校长 负责制不断建立健全,党对职业教育的全面领导进一步加强。

8.1坚持"党建+思政育人"

积极贯彻落实习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的讲话精神,将社会主义核心价值观和习近平总书记系列重要讲话精神融入课堂、宣讲进学生头脑。提升"三有课堂"教学质量,坚持"思政课程"与"课程思政"两手抓,发挥专业课程与思想政治理论课同向同行的积极作用,将"课程思政"建设渗透到课程教育之中。

8.2坚持"党建+实践育人"

坚持党建带团建,积极加强学生思想引领,开展常态思想政治教育和学生校园文化活动,抓住新生军训、入学教育、毕业典礼、五四、七一、国庆等重要时间节点开展系列实践活动。通过升旗仪式演讲、班团会、主题团日、演讲比赛、朗诵比赛等系列活动,让学生在潜移默化中修身立德,培养家国情怀。

8.3坚持"党建+服务育人"

大力提升队伍建设质量,不断强化思想建设,狠抓师德师风 教育,鼓励广大教职工践行"为党育人、为国育才"的使命担当, 做"四有"好老师,提高服务育人本领。不断加强德育队伍建设, 选优配强班主任队伍,注重发挥党员在班主任队伍中的先锋模范 作用。

9.面临挑战和改进措施

9.1 面临挑战

职业教育目前主要存在四个问题。

- 一是现代职教体系尚未完善。高职院校偏少,高技能人才培养规模不大;多元办学主体发展不均衡,企业举办职业教育或参与办学尚未普遍;社会对职业教育的认可尚有差距,巩固中职基础压力仍大。
- 二是类型定位尚未突出。职业教育与普通教育协调、均衡发展尚有空间;纵向贯通尚未完善、横向融通亟需突破;契合类型特征的管理体制和运行机制尚未完善。

三是产教融合尚待深化。职业教育主动对接产业发展的意识 尚需加强,行业、企业在职业教育发展过程中的作用尚需强化, 让学校和企业动起来、让双方人力资源活起来的机制尚待完善。

四是教育教学质量仍需提高。双师型教师队伍建设有待加强,教学模式与方法有待进一步创新,质量保证体系有待完善,支持职业教育高质量发展的政策措施有待进一步实化、落地。

9.2 改进措施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,紧密围绕结构调整"三篇大文章"和"数字辽宁、智造强省"建设,坚持党对职业教育的全面领导,把推动职业教育高质量发展摆在更加突出位置,夯实提升职业院校关键办学能

力基础,做强深化产教融合重点,把握推动职普融通关键,瞄准科教融汇新方向,持续推进职业教育实用高效发展,不断打磨职业教育的沈阳模式。

一是夯实提升职业院校关键能力基础。一方面,严格落实职业学校办学条件达标工作实施方案,解决民办中职学校"空、小、散、弱"等问题,确保实现 2023 年达标率 80%的目标,为提升质量奠定基础。另一方面,通过继续完善"固定岗+流动岗"的企业技术技能人才与职业学校教师双向流动机制、组建新一届教指委和行指委、培育种子校长和教师以及教师教学创新团队、出台中职学校教育教学管理指导意见、继续举办沈阳现代化都市圈职业院校技能大赛、开展面向社会技术技能培训等举措,提升师资队伍素质和教育教学水平。

二是做强深化产教融合重点。进一步发挥产教融合促进联盟的引领功能,以产业园区为基础,吸纳企业、学校、科研机构等多方参与,打造市域产教联合体,在共建共享、对接产业、人才培养、专业调整等方面总结经验。持续培育产教融合型企业,打造行业产教融合共同体,汇聚产教资源,持续扩大现代学徒制试点应用范围,持续落实高技能人才培养和大师签约带徒等政策,提升人才培养质量,为辽宁全面振兴全方位振兴提供高素质技术技能人才支撑。

三是把握推动职普融通关键。一方面,做优中职学校。组建 "乡村振兴学校联盟",引导农村职教中心进行专业调整、规范管 理和质量提升,有效发挥农村职教中心服务农民、农村的功能; 通过遴选市级特色学校、开展优质专业评估、出台中职学校评价 细则等举措,不断提升中职学校办学水平。另一方面,深入开展 职业启蒙教育,推进综合高中试点推广,培养创新型、实用型、 复合型人才。

四是瞄准科教融汇新方向。统筹职业教育、高等教育、继续 教育协同创新,提升职业院校科研水平,加强职业院校与科研机 构合作,加快科研和科技成果转化,融合汇聚科技和职业教育力 量,服务辽宁振兴发展。