

辽宁省示范性普通高中评估细则（2023年修订）

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
党的领导与办学方向 160分	党建工作 80分	政治建设 15分	1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强党对学校工作的全面领导，牢牢把握学校思想政治和德育工作的主导权，确保学校鲜明的政治方向，坚持把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。坚持全面从严治党的，严格执行党内监督的各项制度。	查阅资料、听取汇报、开座谈会	15-11	10-5	4-0	
		组织设置 10分	2. 学校党组织做到应建必建，并按期换届。公办学校：建立党组织领导的校长负责制，党组织设置为党委、党总支的学校，党组织书记、校长应当分设，党组织书记不兼任行政领导职务，校长是中共党员的同时担任党组织副书记。党组织设置为党支部的，党组织书记、校长一般由一人担任，同时设1名专职副书记。学校行政班子副职中的党员应当进入党组织班子。党组织设置为党委、党总支的学校，要配备1名专职党务工作人员，在职教职工人数超过200人的，可增配1名党务工作人员。民办学校：按照政治素质过硬、熟悉党建工作，懂教育善管理、有奉献精神的要求，选优配强民办学校党组织书记。学校要保证党建工作有人管、有人抓。		10-8	7-4	3-0	
		班子建设 10分	3. 学校班子成员配齐稳定，学科搭配合理，年龄有层次。书记、正副校长均具备本科（含本科）以上学历、具有高级职称，并按规定参加岗位培训，持证上岗。书记党性强、懂教育、会管理、有威望、善于做思想政治工作；校长政治、业务素质高，属于研究型、专家型校长。领导班子成员有较高的道德修养，具有先进的教育理念和办学思想，有强烈的事业心和责任感，具有决策的前瞻性和科学性，重视教育内涵发展，依法治校，廉洁奉公，精通业务，勇于创新，具有较强的组织管理能力和教育教学研究能力，在教师中威信较高，学校凝聚力强。		5-4	3-2	1-0	
		管理体制 5分	4. 建立现代学校管理制度。校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织有关决议，全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。通过党政联席会、工会、教代会等形式，实行民主管理，保证监督，依法治校。学校内部组织机构设置科学规范，职能明确，相互协调，管理顺畅，高效运转。		5-4	3-2	1-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
党的领导与办学方向 160分	党建工作 80分	教育管理 10分	5. 做好发展党员和党员教育管理工作，健全“双培养”机制。强化党员日常管理、组织关系管理。学校党组织书记和班子成员每年参加集中学习培训不少于56学时，教职工党员每年参加集中学习培训不少于32学时。落实“三会一课”、民主生活会和组织生活会、党员党性分析和民主评议、党员活动日等制度。	查阅资料、听取汇报、开座谈会	10-8	7-4	3-0	
		议事决策 15分	6. 公办学校：党组织全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，建立学校党组织讨论决定重大问题的决策制度，充分发挥校长办公会议的行政议事决策机构作用，学校党组织会议和校长办公会议议事规则完善。民办学校：涉及学校发展规划、重要改革、人事安排等重大事项，党组织要参与讨论研究，董(理)事会在作出决定前，要征得党组织同意；涉及党的建设、思想政治工作和德育工作的事项，要由党组织研究决定。		15-11	10-5	4-0	
		活动内容方式 10分	7. 创新党组织活动内容方式。组织党员老教师、教学骨干与年轻教师结对子。组织党员开展岗位建功、教学竞赛、建言献策、承诺践诺、志愿服务等活动。积极运用现代信息技术手段开展党建活动，增强活动的吸引力和感召力，着力打造学校党建品牌。		10-8	7-4	3-0	
		先锋模范作用 5分	8. 开展“一先两优”评比表彰活动，通过设立党员先锋岗、开展党员示范课、党员教学科研攻坚等活动，引导党员立足岗位在教育教学中发挥先锋模范作用。		5-4	3-2	1-0	
	办学思想 20分	办学方向 8分	9. 全面贯彻党的教育方针，保证社会主义办学方向，构建“五育并举”教育体系，落实立德树人根本任务，坚持素质教育，为党育人，为国育才，办好人民满意的学校。不存在公布、宣传、炒作高考“状元”和升学率等违规问题。		8-6	5-3	2-0	
		办学理念 6分	10. 坚持立德树人、育人为本的办学宗旨，践行德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，为学生发展提供多样化的选择，积极探索培养创新人才的途径。全面实施素质教育，为每个学生提供适合的教育，促进学生全面而有个性的发展。具有扎实稳定的校风、教风、学风。		6-5	4-3	2-0	
		办学特色 6分	11. 树立多样化有特色的学校发展理念，从学校的历史文化、现实条件和实际出发，将办学理念和特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面，努力办出学校特色。		6-5	4-3	2-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
党的领导与办学方向 160分	依法治校 10分	规则体系 5分	12. 按照程序制定修订学校章程，内容完备、符合实际，体现学校特色，实践效果明显；依据法律法规和学校章程制定各类管理制度，体系完备、层次清晰、分类科学、相互衔接。	查阅资料、听取汇报、开座谈会	5-4	3-2	1-0	
		法治保障 5分	13. 把依法治校作为办学治校的基本理念，制定并实施依法治校工作规则；有校领导分管依法治校工作，设立或明确相应机构、人员负责；建立法律顾问制度，自主聘请法律顾问并在办学管理中发挥积极作用；聘任来自“公检法司”部门的在职人员为学校兼职法治副校长，并将兼职法治副校长工作内容列入学校工作计划。		5-4	3-2	1-0	
	德育工作 40分	组织领导 6分	14. 学校建立党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。学校党组织充分发挥政治核心作用，切实加强对学校德育工作、意识形态领域工作的领导。完善党建带团建机制，在学校德育工作中发挥共青团的思想性、先进性、自主性、实践性优势。	查阅资料、听取汇报、开座谈会、现场听课	6-5	4-3	2-0	
		德育内容 6分	15. 突出德育的时代性，紧紧围绕理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等领域有效开展丰富多彩活动。培养学生社会责任感，养成良好的行为习惯。		6-5	4-3	2-0	
		途径方法 6分	16. 制定德育工作实施方案，坚持全员、全过程、全方位育人，把立德树人融入教育各环节。充分发挥思政课关键课程作用，结合校外教育资源，多途径、多举措开展德育工作，做到课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。		6-5	4-3	2-0	
		保障措施 3分	17. 德育工作经费纳入经费年度预算，学校有德育工作必需的场所，订阅必备的参考书、报刊杂志。重视班主任培养工作，建立德育队伍人员培养选拔、激励和保障机制，定期总结交流研究成果，增强德育工作的科学性、系统性和实效性。		3	2	1-0	
		普法教育 5分	18. 落实《青少年法治教育大纲》和教育系统普法规划要求，健全普法工作机制，深入开展法治教育、国家安全教育；开设法治教育校本课程，定期举行法治专题教育活动；在本地或全国“学宪法讲宪法”活动中取得优异成绩。		5-4	3-2	1-0	
		心理健康课程 5分	19. 学校至少要配备2名专职心理健康教育教师，将心理健康教育课纳入校本课程，落实每周0.5课时要求。学校每学期至少组织一次心理健康教育专题讲座。		5-4	3-2	1-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
党的领导与办学方向 160分	德育工作 40分	心理健康指导 4分	20. 重视心理健康指导。按国家要求配齐心理辅导室场地和设施设备，建立“一生一案”的心理成长档案。利用多种形式有针对性地对师生进行心理咨询和指导，对师生出现的心理障碍及时进行疏导，促进师生心理健康。	查阅资料、听取汇报、开座谈会、现场听课	4	3-2	1-0	
		班级建设 5分	21. 重视班集体建设，制定切实可行的计划，采取符合学生特点的措施管理班级。发挥学生的主观能动性组织和建设班集体，形成富有特色的班级文化。开展创建优秀班级、评选优秀学生等系列活动，班级凝聚力强，班风正。		5-4	3-2	1-0	
	示范辐射作用 10分	对口帮扶与经验推广 5分	22. 发挥学校在课程建设、制度建设和优秀教师培养等方面的示范引领作用，对薄弱学校进行对口帮扶，达到逐步均衡、共同提高的目的。为示范高中发展提供可复制、可借鉴的经验。		5-4	3-2	1-0	
		荣誉及满意程度 5分	23. 学校获得市级以上党组织、教育行政部门及其他行业荣誉情况。社会和家长、学生对办学的满意程度。		5-4	3-2	1-0	
课程改革及教学科研 130分	课程设置与实施 30分	培养目标 4分	24. 按照国家课程要求，确定课程改革目标和基本内容，进一步提升学生综合素质，着力发展学生核心素养，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。	查阅资料、听取汇报、查看现场、开座谈会、现场听课	4	3-2	1-0	
		课程规划 7分	25. 依据国家课程设置要求，结合办学目标、学生特点和实际条件，编制满足学生发展需要的课程实施规划，创建具有本校特色的学校课程体系。规范使用审定教材，开齐国家规定的各类课程，开足课时。不得随意增减课时、改变难度、调整进度。开展好日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，劳动课程平均每周不少于1课时，设立学年劳动周。		7-6	5-3	2-0	
		综合实践活动 4分	26. 结合学校实际，因地制宜，统筹利用校内外资源，积极开展研究性学习、党团活动、军训、社会考察，以及研学实践、职业体验、社会服务等综合实践活动。科学合理安排综合实践活动课程，做到有组织、有计划、有检查、有总结，有指导老师。学生全员参与，发挥综合实践活动在促进学生发展中的独特作用。		4	3-2	1-0	
		体艺工作 5分	27. 加强和改进学校体育、艺术教育，按照课程方案要求开设体育与健康、艺术课程。保证学生每天校内、校外各1小时体育活动时间和睡眠时间（不少于8小时），不断增强学生体质，开展经常性的艺术教育，提高学生艺术素养和技能。		5-4	3-2	1-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
课程改革及 教学科研 130分	课程设置 与实施 30分	校本课程 5分	28. 充分挖掘课程资源, 开发、开设丰富多彩的校本课程, 开设多种形态、适应学生发展需要的选修课, 按规定选取选修教材、编制课程辅助材料和教学指导纲要, 为学生提供丰富多样的学习资源。	查阅资料、听取汇报、查看现场、开座谈会、现场听课	5-4	3-2	1-0	
		学生发展指导 5分	29. 建立学生发展指导制度, 采用专职教师与兼职教师相结合的方式, 组建专门队伍, 加强对学生的理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导, 开展多种形式的指导活动, 帮助学生根据国家发展需要和自身兴趣特长选择选考科目, 提高生涯规划能力和自主发展能力。不存在违背学生个人志愿组织要求学生普遍选考特定科目现象, 避免功利化选科选考。		5-4	3-2	1-0	
	课程评价 20分	组织保障 3分	30. 建立完善的课程管理机制, 建立健全组织和制度, 加强对课程改革的领导和管理, 统筹相关方面力量齐抓共管。		3	2	1-0	
		选课制度 4分	31. 完善选课走班运行机制, 制订选课走班指南, 积极开发选课排课信息系统, 班主任或导师与学生建立相对固定的联系, 指导学生选课, 帮助学生形成个性化的课程修习方案, 引导家长正确对待和帮助学生选课。高二年级起根据学生选考科目开展选课走班。		4	3-2	1-0	
		课程资源 5分	32. 加强课程资源建设, 统筹利用高校、科研机构、企业、事业单位等社会资源, 创设课程实施条件和环境, 因地制宜开发校本课程, 为学生提供丰富、便利的实践体验机会。学校系统规划校内外课程资源的使用, 提高课程资源的有效性和利用率。		5-4	3-2	1-0	
		综合素质评价 5分	33. 实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则, 综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评和互评等方式, 开展学生综合素质评价。建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障制度, 确保客观真实。		5-4	3-2	1-0	
		学分管理 3分	34. 按照课程学分管理要求, 实行学分管理, 使学生获得必需的毕业学分。		3	2	1-0	
		教学规划 10分	教学工作计划 5分		35. 学校教学工作计划完备, 有学年、学期教学工作计划, 有教务处、学年组、教研组工作计划, 重点突出, 体现素质教育要求。有落实各项计划的切实可行的措施。	5-4	3-2	1-0

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
课程改革及 教学科研 130分	教学规划 10分	教学常规制度 5分	36. 强化教学管理的基础性工作, 制定有关学校教学管理的规章制度, 对教师的备课、上课、作业、辅导、考核和质量分析等全过程教学环节及教学研究和检查等都有教学常规制度, 且制度科学、合理, 实用, 符合学校、学生实际, 并有保障制度实施的要求、措施。	查阅资料、听取汇报、查看现场、开座谈会、现场听课	5-4	3-2	1-0	
	教学实施 30分	运行机制 5分	37. 遵循课程与教学工作规律, 树立先进的课程与教学管理观, 整体优化课程与教学管理的方式和过程, 建立全面、全程、全员的课程与教学管理的长效运行机制, 保证课程与教学工作科学、有序、协调、高效运行。		5-4	3-2	1-0	
		教学组织形式 5分	38. 积极探索建立行政班和教学班并存的管理制度, 统筹教师调度、班级编排、学生管理、教学设施配套等资源和条件, 为走班教学的实施提供保障。		5-4	3-2	1-0	
		课堂教学 10分	39. 深入理解国家课程方案, 准确把握课程标准和教材, 围绕核心素养开展教学, 关注学生学习过程, 注重改变学生学习方式, 促进学生自主、合作、探究学习。鼓励和支持教师进行教学方式改革和探索, 形成个性化的教学风格和特色。建立民主、平等、和谐的师生关系, 构建平等对话、沟通交流、共同发展的课堂文化。		10-8	7-4	3-0	
		实验教学 5分	40. 遵循物理、化学、生物等学科的学习规律, 加强实验教学, 着力提高物理、化学、生物学教学质量。上好演示实验课, 开好分组实验课, 实现实验教学课程化。		5-4	3-2	1-0	
		信息技术融合 5分	41. 推进信息技术与教育教学深度融合, 创建基于现代教育技术网络教育资源的新教学模式, 实现教学内容的呈现方式、教师的教学方式、学生的学习方式和师生互动方式的变革, 创设开放性学习环境, 提高教学质量。		5-4	3-2	1-0	
	教育教学 效果 25分	思想品德 5分	42. 学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间及受市级以上表彰情况。	查阅资料、听取汇报	5-4	3-2	1-0	
		学业水平 5分	43. 形成良好学习习惯, 努力完成学习任务。学生文化基础知识达到各科课程标准要求, 普通高中学生学业水平合格性考试成绩合格率达98%以上。学生在各级各类竞赛中的参与度, 参加省级以上各类比赛获奖情况。		5-4	3-2	1-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
课程改革及 教学科研 130分	教育教学 效果 25分	身心健康 5分	44. 每年体检受检率100%，每学期健康教育课程不少于7学时。《国家学生体质健康标准》及格率95%以上，优良率50%以上，学校有两个体育项目成为传统项目，每位学生至少掌握两项体育运动技能。学生掌握安全、卫生防疫等基本常识，具备避险和紧急情况应对能力，学校近三年没有传染病暴发流行事件和食物中毒事件发生。	查阅资料 、听取汇 报	5-4	3-2	1-0	
		艺术素养 5分	45. 学生有参加艺术社团、艺术展演、公益演出、艺术创作等活动的经历与成果。立足“教学、勤练、常展”，帮助学生形成1至2项艺术特长。		5-4	3-2	1-0	
		社会实践 5分	46. 学生参加实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告、科技活动、创造发明等。		5-4	3-2	1-0	
	教科研研 15分	组织领导 5分	47. 重视教科研工作。有校长分工负责，设立专门机构，有专兼职科研人员。教研工作有组织、有计划、有时间保障，有经费支持，有教科研档案，确保教科研课题按计划运行。建立完善的、以校为本的教科研制度，组织有效的校本研究活动，引领学校教育教学工作。		5-4	3-2	1-0	
		教科研项目 5分	48. 树立强烈的科研意识，确立科研兴校战略。积极开展教研、科研活动，学校承担一项国家课题或三项以上省级教育科研课题（包括教改实验），各教研组（或年级组、备课组）有校级的小课题研究。教科研项目要立足学校教育教学实际，立足学科教学工作，具有很强的实效性和应用性，解决学校发展中的实际问题，促进学校办学质量的提高。全校教师广泛参与科研课题研究，参与度达到50%以上。		5-4	3-2	1-0	
		教科研成果与 推广 5分	49. 学校教研、教改成果丰富。学校、教研组（备课组）有每学年教研教改总结报告，三年内有20%以上的教师在省、市以上刊物发表过论文、在省、市级教研科研会议上介绍经验或在学术会上交流材料，教科研成果对提高学校的教育教学质量有促进作用。近年来有教研、教改成果在地、市以上范围推广，并产生一定成效。		5-4	3-2	1-0	
队伍建设及 学校管理 120分	专业队伍 18分	整体结构 9分	50. 各学科教师配备齐全，年龄结构比例合理，满足学生选课需求，满足学校可持续发展需要。具有硕士学位或研究生学历的教师占学校教师总数的30%以上；其他专任教师均达到本科学历；具有高、中级技术职务的专职教师占70%以上。	查阅资料 、听取汇 报、开座 谈会、个 别访谈	9-7	6-4	3-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
队伍建设及 学校管理 120分	专业队伍 18分	基本能力 9分	51. 70%以上的教师具有高中循环教学的经验；80%以上教师能够兼教一门及以上的选修课程或胜任社团指导教师；有2名以上的特级教师或正高级教师；各学科都有市级以上的骨干教师；有一定数量的教师在省、市教育教学比赛中获奖；80%以上学科教师能对外上示范课、观摩课，并参与校本课程开发；95%以上教师的教学，学生比较满意。	查阅资料、听取汇报、开座谈会、个别访谈	9-7	6-4	3-0	
	师德建设 20分	思想政治工作 7分	52. 党组织做好教职工思想政治工作，深入开展党的政策、中国特色社会主义理论宣传教育，加强党史、国史和形势政策教育，引导教职工增强政治认同和教书育人责任感。建立常态化的政治理论学习制度，每月至少组织1次教职工政治学习。加强人文关怀和心理疏导，定期分析教职工思想动态，积极为教职工排忧解难，促进教师身心健康。	查阅资料、听取汇报、开座谈会	7-6	5-3	2-0	
		师德师风 7分	53. 党组织推进师德师风建设，强化社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，注重培育宣传师德标兵、教学骨干和优秀班主任、德育工作者等先进典型，引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。定期开展师德教育，把师德表现作为教师资格注册、年度考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要标准。实行师德“一票否决制”。		7-6	5-3	2-0	
		奖惩制度 6分	54. 建立教师激励表彰制度，对教书育人、管理育人、服务育人有突出贡献者给予表彰奖励。奖励制度向班主任及教学一线、参与考试命题、教育教学效果突出的教师倾斜。对违纪违规者，要按照有关规定严肃处理。		6-5	4-3	2-0	
	专业发展 20分	继续教育规划 6分	55. 建立和健全教师培训制度，制定教师培训规划，指导教师制定专业发展计划，建立教师专业发展档案。将培训经费列入学校预算，教师培训费不少于学校年度公用经费预算总额的5%，支持教师参加各级各类培训。		6-5	4-3	2-0	
		优秀教师作用 7分	56. 建立导师、结对子、名师工作室等制度，充分发挥优秀教师的示范引领作用。		7-6	5-3	2-0	
		教师评价 7分	57. 建立教师发展性评价体系，制定分层次、有侧重、重过程和促发展的评价内容和标准，形成教师自评、学生参评、学校评价的方式和办法，解决教师职业倦怠问题，克服教师发展“高原”现象。		7-6	5-3	2-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
队伍建设及 学校管理 120分	校本研修 10分	建立制度 4分	58. 校本研修要立足学校实际，以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点，着力增强教学设计的整体化、系统化，不断提高基于课程标准的教学水平。健全校本研修制度，开展经常性、多样化的教研活动，充分发挥教研组、备课组、年级组在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用。	查阅资料、听取汇报、开座谈会	4	3-2	1-0	
		行动研究 3分	59. 突出问题导向，聚焦学校实际，在专业人员指导下，强化有理论指导的教师实践研究。研究工作既要注重解决实际问题，又要注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展。书记、校长要深入课堂一线听课，每学期至少专题研究1次思政课教育教学工作。		3	2	1-0	
		共建教研文化 3分	60. 创建良好的校本研修氛围，以人文化的研修制度和民主的研究氛围，唤醒教师的研究意识，吸引教师自主投入于研究之中，促进教师形成自觉进行教学反思的习惯，改善自己的教学行为，领悟教学的技艺，充分发挥研修团队的整体效应。		3	2	1-0	
	目标计划 管理 8分	目标计划 4分	61. 学校有明确的切合学校实际的改革与发展规划和远期、近期工作目标和计划，推进学校内涵发展，增强学校办学活力。各处室、教研组、年级组、班级均有详细的学期工作目标和计划，且重点突出，措施扎实，具有先进性和示范性。不存在给年级、班级、教师下达升学指标，将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩的问题。	查阅资料、听取汇报、查看现场、开座谈会	4	3-2	1-0	
		检查总结 4分	62. 各项工作有具体的责任人或部门负责执行，有具体实施、检查措施和办法。建立计划实施情况的检查制度和科学的考评制度，每学期、学年结束后，对计划中的各项工作要有分项总结，并有全校工作的总结报告。学校设有责任督学，每月有督导报告。		4	3-2	1-0	
	办学行为 管理 20分	招生纪律 4分	63. 遵守招生纪律，严格执行招生计划。不存在提前招生、超计划招生、违规跨区域招生等乱招生问题。不存在安排借读生、复读生，收取借读费、复课费或赞助费等问题。不存在收取与招生入学挂钩的赞助费以及跨学期收取学费等问题。不存在以信息化教学或分班教学为名，强制或变相强制学生购买平板电脑、教育APP或收取使用费等问题。指标到校学生比例达到省定标准。		4	3-2	1-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
队伍建设及 学校管理 120分	办学行为 管理 20分	学籍管理 4分	64. 严格执行学籍管理规定，学校班型不少于18个。严格控制大校额，学校学生总人数不得超过3000人；严格控制大班额，班额不得超过50人。不存在人籍分离现象，不存在中外合作办学项目招收的学生转入普通班级现象。	查阅资料、听取汇报、查看现场、开座谈会	4	3-2	1-0	
		档案管理 4分	65. 各类档案(包括电子档案)完整规范，保存完好，使用方便，信息资料收集迅速及时、面广，结合本校实际，合理利用。		4	3-2	1-0	
		课业管理 4分	66. 严禁在校补课，控制课时数、作业量、考试次数、活动总量，减轻学生过重负担。课后服务工作规范。		4	3-2	1-0	
		教辅材料管理 4分	67. 严格执行国家及省关于中小学教辅材料的规定，建立相关教辅材料管理办法及规章制度。不存在强制或暗示学生及家长购买指定的教辅资料等现象。		4	3-2	1-0	
	安全卫生 管理 10分	安全管理 5分	68. 学校领导班子分工明确，安全教育常抓不懈，应急预案切实可行。“三防”和“三个100%”落实到位。及时发现并消除安全隐患，维护正常教学秩序，保障师生及学校财产安全。学校门前有人行横道线，设置提示标志。安全工作有组织、有制度、有检查、有考核，确保平安校园无事故。	查阅资料、听取汇报、查看现场	5-4	3-2	1-0	
		卫生管理 5分	69. 学校卫生管理制度健全。建立校长负总责、分管校领导牵头抓的新时代卫生与健康教育工作机制。做好学生常见病、传染病防控和食品安全工作，加强宣传教育，定期开展督导检查。广泛开展师生急救教育。定期进行室内外大扫除和卫生评比。		5-4	3-2	1-0	
	后勤队伍 与管理 14分	后勤队伍 5分	70. 教育教学辅助及后勤人员政治素养高，热爱本职工作，责任心强，数量能够满足学校教育教学需要和服务师生的要求，服务意识强，师生满意度较高。在实验室、图书馆、卫生室、食堂、校舍服务等部门工作的个人或集体受到相关专业部门的表彰。		5-4	3-2	1-0	
		校产管理 4分	71. 学校固定资产产权清楚，无遗留问题。手续、资料完整规范。常规物资做到计划采购，分类登记，清点入库，专人管理，定期保养，及时维修，保证教育教学需要。		4	3-2	1-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
队伍建设及学校管理 120分	后勤队伍与管理 14分	财务管理 5分	72. 学校财务管理实行党组织领导的校长负责制。按照国家有关法律、法规和财务规章制度,做好预算管理、收入管理、支出管理、资产管理等工作。坚持勤俭办学的方针,正确处理事业发展需要和资金供给的关系。学校的重大建设项目、重要办学资源配置、重要资产处置、大额资金使用等重大事项决策按规定执行。不存在设立“小金库”、账外设账、公款私存等问题,依法接受主管部门和财政、审计等部门的监督。	查阅资料、听取汇报、查看现场	5-4	3-2	1-0	
条件保障及环境建设 90分	教育经费 30分	经费来源 15分	73. 学校要将各项收入全部纳入学校预算,统一核算,统一管理。各项收费应当严格执行国家规定的收费范围、收费项目和收费标准。财政性专项经费有保障且满足学校发展需要,经费使用做到信息公开。	查阅资料	15-11	10-5	4-0	
		生均公用经费 15分	74. 生均公用经费达到或超过省定基准定额(每生每年2200元),及时拨付到校。取暖费所需资金不在公用经费省定基准定额内安排,由同级财政部门足额予以保障。		15-11	10-5	4-0	
	教育教学设施建设 50分	校园面积 4分	75. 学校用地面积和校舍适应学校规模与发展,选址与建筑要符合国家标准要求,土地使用证和校舍产权证齐全。生均校园面积不少于40平方米,生均校舍建筑面积(不含教职工住房)不少于16平方米,生均绿化面积不少于1平方米。	查阅资料、查看现场	4	3-2	1-0	
		标准教室 5分	76. 学校内无危险房屋,教室数量充足,特别是满足走班、选课的需要。普通教室人均使用面积不低于1.12平方米,且采光照明设施齐全,通风条件好,空气质量高,符合《国家学校体育卫生条件试行基本标准》的要求。有符合标准、配备齐全的黑板、课桌椅、多媒体教学设备。建有合班教室,使用面积为150—250平方米,并建有相应的附属用房。		5-4	3-2	1-0	
		体育运动场地与器材 4分	77. 有标准400米环形跑道,有标准的体育馆和足球、篮球、排球等场所,有标准的体育器材库,器材达标,满足师生需要。体育器材每年有新增。		4	3-2	1-0	
功能室及服务设施 5分	78. 根据需要设有办公室、会议室、社团活动室、广播室等场所设施,设备满足需要。近两年新建教学楼每层均设水冲式厕所。	5-4	3-2		1-0			

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
条件保障及 环境建设 90分	教育教学 设施建设 50分	食堂与宿舍 5分	79. 根据需要设置的食堂、宿舍，设施设备满足需要。落实学校、食堂承包企业、校外供餐企业主体责任，食堂明厨亮灶，公开食品加工过程。建立学校负责人陪餐制度。相关管理制度健全，管理规范、科学，有措施、有检查、有记录。住校生生均宿舍使用面积不少于3平方米。	查阅资料 、查看现场	5-4	3-2	1-0	
		图书杂志 4分	80. 图书馆面积1000平方米以上，学生阅览室座位不少于学生总数的20%，教师资料室座位不少于教师总数的40%。图书馆藏书量为每生50册以上。教学参考书种类达到300种以上，工具书、报纸期刊150种以上，其中教育类应占一定比重。图书馆充分开放，满足师生要求。有懂业务的大专以上学历的专职图书、资料管理人员。有一定数量的电子阅览室，并有一定数量的电子音像图书。结合教育教学需求，每年采购一定量的新书。		4	3-2	1-0	
		教育信息化 5分	81. 学校计算机分布科学，建有能够满足信息技术开课需要的计算机网络教室。多媒体教室（班班通）覆盖班级教室及专用教室（理化生实验室等）。学校校园网络应覆盖教学区、行政办公区。校园网具备安全防护功能及行为审计功能，使用学习类APP要通过审定；生机比达6：1；师机比1:1。完善智慧教学设施，实现教学、科研、管理及服务的信息化。		5-4	3-2	1-0	
		理化生实验室 及仪器 6分	82. 理化生仪器室和实验室达到教育部装备规范中规定的数量、面积及各项装备标准。实验仪器设备、材料和试剂等保证教学需要，并符合技术指标要求；仪器柜、药品柜、标本柜、模型柜等符合要求，满足需要。实验管理人员有大专以上学历，每年对实验教学有一定投入。		6-5	4-3	2-0	
		通用技术教室 及设备 4分	83. 按照国家要求配备通用技术专用教室，达到教育部装备规范中规定的数量、面积及各项装备标准。		4	3-2	1-0	
		音乐美术教室 及器材 5分	84. 有专用的音乐、美术教室，音乐、美术教学器材符合教育部新颁布的普通高中音乐、美术教学器材配备标准。		5-4	3-2	1-0	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评价方法	A	B	C	得分
条件保障及 环境建设 90分	教育教学 设施建设 50分	卫生室及器材 3分	85. 建立专用卫生（保健）室，建筑面积大于40平方米，并有适应学校卫生防疫工作需要的功能分区（隔离室、物资区等）。卫生设施与设备及常备药品要达到国家标准要求。学校卫生专业技术人员人数达标，且有大专以上学历。	查阅资料 、查看现 场	3	2-1	0	
	环境建设 10分	环境建设 10分	86. 营造和谐育人环境。重视学校文化建设，创建和谐、有特色的校园文化。校园布局协调，区划合理，环境优美别致，做到净化、绿化、美化，体现学校办学理念 and 特色，体现教育性、知识性和艺术性，形成健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园。		10-8	7-4	3-0	

注：出现下列情况之一的学校不得参评：

1. 学校深入贯彻习近平总书记关于教育工作重要论述，落实党中央重大决策部署和省委省政府要求不到位；
2. 学校有严重师德师风问题；
3. 学校近三年有重大安全事故；
4. 出现违规招生行为。公办、民办普通高中未按审批机关统一批准的招生计划同步招生，存在违规争取生源、掐尖招生、承诺招生、以免学费奖励招生、跨区域招生、超计划招生、提前招生和公办、民办学校混合招生等现象；
5. 学校有公布、宣传、炒作高考“状元”和升学率等行为；
6. 设施设备难以满足教学需要，缺少应配置的各类实验设施、设备或器材，师机比未达到1:1。

附件2

辽宁省特色普通高中评估细则（2023年修订）

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式	得分
办学特色 (20分)	党建引领 (9分)	1. 以党建引领学校高质量特色发展，推进党的工作与教育教学工作紧密融合。公办学校建立党组织领导的校长负责制，建立学校党组织会议和校长办公会议科学决策、民主决策、依法决策的长效机制；民办学校党组织发挥政治核心作用，突出学生良好思想品德养成，推动学校把爱党、爱祖国、爱社会主义教育贯穿各项工作中。（3分）	看材料、 师生座谈会、 听课、 实地查看相关 活动	
		2. 健全党对学校工作领导的制度机制，以政治建设为统领，坚持党建带团建，充分发挥学校工会、共青团等群团组织作用；各项工作体现立德树人理念。（3分）		
		3. 发挥“大思政课”培根铸魂作用，构建全员、全过程、全方位育人大格局，形成学校有精品、学科有思政，课课有特色，人人重育人的良好局面，促进学生全面发展、健康成长。（3分）		
	办学理念 (3分)	4. 学校办学理念和特色定位正确清晰，在校风、教风、学风中有所体现，并纳入学校发展规划；全校师生90%以上了解学校特色，相关人员85%以上参与学校特色建设；学校相关教育教学活动均体现办学特色理念。（1分）	看材料、 师生座谈会、 听课、 实地查看相关 活动	
		5. 学校办学特色鲜明、方向明确、思路清晰，具有科学性、承继性和可持续发展特点；学校标识、学校建筑、景观设置、厅堂楼宇布局、校园环境等整体情况体现特色表征；学校具有特色传统文化成果。（1分）		
		6. 学校办学特色与周边资源、学校实际和高中教育特点相适应；学校特色建设目标清晰，能转化为学生成长目标；学校拥有与特色相呼应的学生成长目标体系，且能用描述性语言界定具体目标的内涵，能明确呈现出学生的共同成长目标和个性化成长目标。（1分）		
	特色文化 (2分)	7. 学校文化和校园环境体现特色发展理念；学生精神气质体现办学特色；学校的规章制度为特色办学服务。（2分）	实地考察、 师生座谈会、 查阅资料	
	培养模式 (2分)	8. 高等院校协作、科研院所协作、各类教育基地合作、国际化合作、集团化办学、校际发展联盟等培养模式改革成效突出；能够做到有效衔接“强基计划”。（2分）	看材料、 师生座谈会	

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式	得分
办学特色 (20分)	教学方式 (2分)	9. 特色教学方式创新工作有成效；互动式、启发式、探究式、体验式等教学改革推进有力；教学注重“五育”并举，各相关学科有明确的特色育人目标；有健全的特色育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，有较健全的学校教育、家庭教育、社会教育等协同育人机制。（2分）	听学科课、 查看资料、 师生座谈	
	评价制度 (2分)	10. 全面落实学生综合素质评价制度；有可操作、有效度、体现学校办学特色的学生评价体系；有能够促进学生全面而有个性发展的教师绩效评价体系。（2分）	查看资料、 听学科课、 师生座谈会	
组织管理 (10分)	政府支持 (3分)	11. 属地政府重视特色普通高中建设与发展，将特色普通高中的发展建设纳入当地经济和社会发展的总体规划；制定本地区特色普通高中建设与发展实施方案；能够为特色普通高中的建设与发展提供经费和师资保障，有对学校特色建设、教育教学改革、教师队伍建设的专项经费投入，特别是保障特色教师培训、特色课程资源开发、特色学校发展等经费。（3分）	实地考察、 查看资料、 听校本课程	
	规划管理 (1分)	12. 有特色建设三年行动计划和实施方案；实施方案目标清晰、措施得当、重点突出、具备科学性、可操作性和可持续性。学校人数控制在3000人以内，班级人数在50人以内。（1分）		
	制度管理 (3分)	13. 学校有特色建设组织机构，主要领导担任学校特色建设领导小组负责人，学校领导班子中有专人负责或分管特色建设工作；有协同良好、运转高效的工作机制。（1分）		
		14. 学校绩效考核中把特色建设作为重要考核项目；有为特色建设作出突出贡献人员的奖励激励制度和机制。（2分）		
	过程管理 (3分)	15. 学校特色工作分工明确，相关部门有特色建设的计划总结等；“五项管理”工作落实到位。（2分） 16. 学校能够做到定期通过研讨会、总结会、推进会、现场会、评比等形式进行调度、检查特色建设工作；特色建设档案详实。（1分）		
课程建设 (20分)	课程体系 (12分)	17. 有3门以上的特色校本课程；特色课程设计合理，特色课程有梯度，特色课程适合不同层次学生发展，能够满足学生全面而有个性发展需求。（5分）		
		18. 有特色课程开发建设方案；有特色课程指导纲要；学生100%参与过特色课程且积极性较高，特色课程有实效，有科学、可操作的特色课程评价方案。（4分）		
		19. 学校相关特色课程实施方式相对灵活，注重社会实践、动手实验操作、自主探究等；社团活动丰富且满足学生个性需求，社团活动融入特色活动。（3分）		

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式	得分
课程建设 (20分)	课程资源 (8分)	20. 学校围绕特色育人目标整体规划学校课程, 具有清晰的学校特色课程愿景、实施策略、发展路径和保障机制; 学校制定的整体课程规划较好地明确特色课程与其他课程之间有机联系, 保证实现有特色的普通高中教育。(4分)	实地考察、 查看资料、 听校本课程	
		21. 拥有不少于3个支持学校特色课程建设和实施的校外伙伴, 校外资源利用成效好。(4分)		
师资队伍 (10分)	干部队伍 (2分)	22. 学校党政主要领导重视特色建设工作, 领导班子每位成员积极参与特色办学; 组织健全, 分工明确; 班子成员在特色办学中起示范引领作用。(2分)	实地考察、 查阅资料、 师生座谈会、 听特色课	
	教师队伍 (2分)	23. 特色课程专任教师充足; 相关学科专任教师100%参与特色建设。(2分)		
	专业水平 (4分)	24. 特色建设教师队伍勤奋敬业、师德高尚、特色专业素养突出; 有特色项目和省级以上特色领军人物。(2分)		
		25. 具有特色建设发展可操作性、实效性的教学工作检查督促制度。已经开发的特色课程开课率100%, 85%以上教师有特色教育教学需要的充分知识储备和专业能力, 能够做到学科与特色融合。(2分)		
	专业发展 (2分)	26. 特色教育的一线专兼职教师20%以上有特色课程开发能力; 有已开发的省市级优秀校本课程。(1分)		
		27. 学校有特色建设教师的培养计划, 有特色建设教师的培训制度。(1分)		
办学条件 (10分)	基础条件 (4分)	28. 有满足特色发展的专用场地、设施、设备; 有不少于2个与学校特色匹配的功能性教室、场所或场地; 有专门的特色发展技术人员。(2分)	实地考察、 查阅资料、 师生座谈会	
		29. 校园规划设计合理, 体现特色文化内涵和品位。(2分)		
	信息化建设 (2分)	30. 为特色教师按不低于1:1的师机比配备计算机设备; 有相应的特色教学及辅助软件。(2分)		
	经费投入 (4分)	31. 学校能够通过各种渠道筹措特色学校建设经费, 经费做到专款专用; 有明确的资金使用计划, 有校级专项资金使用管理办法, 财务管理规范; 经费能够满足特色建设需要。(4分)		

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式	得分
教育质量 (30分)	德育工作 (6分)	32. 把立德树人作为首要任务, 制定《中小学德育工作指南》的具体工作方案, 并有效实施落实; 将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 教育引导学生在爱党爱国爱人民爱社会主义, 富有特色的学校德育工作体系。(3分)	实地考察、 查阅资料、 师生座谈会、 听课	
		33. 学校成立心理危机干预与预警领导小组, 制定了心理危机应急处置预案, 建立“一生一策”的心理成长档案, 每学期至少开展一次危机排查。(3分)		
	教学工作 (9分)	34. 能在开齐开足国家课程的基础上安排好特色课程; 学生课业负担满意度达到90%以上。(3分)	听学科课、 查看师生备课 笔记、 查看电脑的教 学资源库	
		35. 特色教学方式创新工作有成效; 推进分层分类走班教学成效好, 课堂教学互动效果好, 学生参与课堂活动达到90%以上。(3分)		
		36. 能够为具备不同潜能的普通高中学生提供适合的多样化特色教学。(3分)		
	教科研工作 (5分)	37. 学校有完善的特色教科研工作机制, 有相应的特色建设科研团队; 相关教师80%以上参与特色建设研究工作。(2分)		
		38. 在五年内有特色教育相关研究课题, 能通过课题研究集中力量解决学校特色建设中的重点和难点问题, 课题研究实施过程性材料齐全。(2分)		
		39. 有特色建设方面的理论研究成果。(1分)		
	育人成果 (5分)	40. 学生德智体美劳全面发展。(2分)	实地考察、 查阅资料、 师生座谈会	
		41. 学生学业水平考试合格率达到98%以上, 学生综合素质评价按照学期完成。(2分)		
		42. 在社会调查中对毕业生满意度达到90%以上。(1分)		
	办学成果 (5分)	43. 上级教育行政部门对本校的特色建设工作给予高度评价和充分肯定, 特色办学成果在市级以上媒体报道、在学术研讨会上被推广。(2分)		
		44. 有标志性的特色办学成果, 办学特色在本市或全省具有示范性, 有可推广、可复制的典型经验。(2分)		

一级指标	二级指标	三级指标	评价方式	得分
教育质量 (30分)	办学成果 (5分)	45. 教师、学生、家长对学校整体满意度达到90%以上。(1分)	实地考察、 查阅资料、 师生座谈会	
<p>注：出现下列情况之一的学校一票否决：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校深入贯彻习近平总书记关于教育工作重要论述，落实党中央重大决策部署和省委省政府要求不到位； 2. 学校有严重师德师风问题； 3. 学校近三年有重大安全事故； 4. 出现违规招生行为。公办、民办普通高中未按审批机关统一批准的招生计划同步招生，存在违规争取生源、掐尖招生、承诺招生、以免学费奖励招生、跨区域招生、超计划招生、提前招生和公办、民办学校混合招生等现象； 5. 学校有公布、宣传、炒作高考“状元”和升学率等行为； 6. 设施设备难以满足教学需要，缺少应配置的各类实验设施、设备或器材，师机比未达到1:1。 				