附件1

沈阳市义务教育课程改革先进学校、基地学校、达标学校评估细则

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评估描述 | 自评 | 终评 |
| 课程理念与制度建设  （18分） | 办学理念  （4分） | 1.全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，落实“六个下功夫”，遵循教育教学规律和学生成长规律，有正确的育人目标和办学目标，高度重视学生德智体美劳全面发展。（2分） |  |  |
| 2．严格执行教育法律、法规和政策，办学行为规范，树立正确的课程观和质量观，形成与办学理念、育人目标一致的课程理念，充分体现发展学生核心素养。（2分） |  |  |
| 课程规划  （5分） | 3.学校有基于课程改革发展与建设的研究课题，有初步的实践或成果。（2分） |  |  |
| 4.有深化课程改革的整体规划，突出有效落实国家课程和地方课程、特色化开发校本课程，突出落实“六个下功夫”；有完善的课程体系，体现学科课程和道法课相互配合，课程目标、课程内容、课程设置与实施、课程评价、课程开发符合学生实际。课程改革方案规范具体，操作性强，且已取得显著成效。有分年度的课程改革工作实施计划，措施具体，责任明确。（3分） |  |  |
| 管理制度  （4分） | 5.依据教育部《义务教育学校管理标准》，整体优化教学管理制度。有健全的课程改革管理机构；建立涵盖课程设置、课程实施、课程评价的管理办法，管理高效科学；有课程审核机制、课程建设激励机制和学生学习指导制度。（4分） |  |  |
| 资源建设  （5分） | 6.校园环境、实验室、专用教室、综合实践活动专用活动室、图书和信息化资源满足课程开设需要，校园环境建设和教学场所设计与应用有内涵、有特色；积极拓展校内外劳动与实践育人活动场所，满足学生开展综合实践活动及劳动教育的需要。（5分） |  |  |
| 课程实施  （23分） | 国家课程  （13分） | 7.按照《辽宁省义务教育课程设置方案（2016年修订）》要求，以及国家新要求，配齐配全学科教师，开齐开全国家课程。（2分） |  |  |
| 8.落实国家课程方案和课程标准，实施“学科育人”，准确把握各不同年龄段学生学习的深度和广度，把思想品德要求、核心素养培养和学业质量要求具体落实到各学科课程建设和教学实践中，并有效实施。（4分） |  |  |
| 9.组织全校教师学习和落实习近平总书记《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》及教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》《大中小学劳动教育课程指导纲要（试行）》要求，对道法课、综合实践活动课程及劳动教育课程精心组织、整体设计，综合实施水平高。（4分） |  |  |
| 10.在不增加学科总课时的前提下，用不少于10%的课时开展各学科的学科实践活动；注重增强学生创新精神和实践能力的培养；学科实践活动形成体系，有学科内涵，实施效果良好。（3分） |  |  |
| 地方课程  （5分） | 11.落实《辽宁省义务教育地方课程指导纲要》要求，积极完善地方课程管理制度，合理安排地方课程教师，在地方课程实施与评价上特色鲜明、成效显著。（5分） |  |  |
| 校本课程  （5分） | 12.依据《辽宁省教育厅关于加强义务教育校本课程建设的指导意见》，积极构建有内涵、有特色、充满活力的校本课程体系，形成完整的课程设置、课程实施、课程评价的管理机制。（5分） |  |  |
| 教学改革  （23分） | 教学研究  （6分） | 13.学校在教学改革的重点领域和关键环节有研究、有探索，有具有前瞻性的教学改革研究与实践项目，形成具有学校特色的教学改革实施模式。（3分） |  |  |
| 14.教师积极主持（或参与）课程建设与教学改革方面的课题研究，数量不少于课题研究总人数的1/3。（3分） |  |  |
| 教学方式  （7分） | 15.注重启发式、互动式、探究式教学，注重教学与生活实践相联系，注重增长学生见识、丰富学生学识；以学生为中心，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，教学方法灵活，教学形式多样，呈现一批新样态的智慧课堂，课堂教学质量高。（7分） |  |  |
| 学习方式  （6分） | 16.注重增强学生学习的主体性和主动性，指导学生掌握科学的学习方法，善于自主、合作、探究式学习。（6分） |  |  |
| 信息技术与  教学深度融合  （4分） | 17.创建整合运用传统与现代技术手段，重视情境教学的新型教学模式，创设有利于个性化学习的开放性学习环境，实现教学内容的呈现方式、教师的教学方式、学生的学习方式和师生互动方式变革，促进信息技术与课堂教学的深度融合。（4分） |  |  |
| 教师发展与  学生评价  （18分） | 教师培训  （4分） | 18.有切实可行的促进教师师德建设和专业发展的培训计划，每学期组织全校教师参加的校本培训不  少于2次，学科带头人、骨干教师和青年教师培养有切实措施并得到落实。（4分） |  |  |
| 校本教研  （5分） | 19.积极开展课程实施的校本研究，学科教师专业建设和教研组活动适应课程实施需求；形成具学科特色和学术水准的校本研修模式与实施策略。（5分） |  |  |
| 教师评价  （4分） | 20.学校建立符合课改精神，有利于促进教师不断提高专业水平、寻求主动发展的教师评价体系。考核评价办法科学、全面，能充分调动教师课改积极性。学校对班主任队伍建设、管理、培养、评价有制度、有措施、有落实、有效果。（4分） |  |  |
| 学生综合素质评价  （5分） | 21.构建起学生综合素质评价体系和评价标准，体现过程性评价，全面、真实、科学地评价学生的综合素质和核心素养发展水平。实施地方课程与校本课程学习评价。（5分） |  |  |
| 特色发展与  示范引领  （18分） | 课程特色  （4分） | 22.学校有明确的课程理念和课程目标，构建基于本校特色的课程体系。（4分） |  |  |
| 课堂特色  （4分） | 23.学校有明确的课堂教学理念、课堂教学流程，形成具有学校特色的课堂教学模式。（4分） |  |  |
| 区域影响  （5分） | 24.在课程开发、课程实施、课程评价和教师队伍建设等方面有所创新并形成自己的特色，在本地区内进行展示和推广。课程改革的研究与实践在本地区（市）得到同行广泛认同。（5分） |  |  |
| 成果示范  （5分） | 25.获得基础教育国家、省、市相关的教育教学成果奖励。（5分） |  |  |

说明：1.市课程改革先进校必考项为1-25项，满分100分。

2.市课程改革基地校必考项为1-24项，满分为95分，第25项为加分项。

3.市课程改革达标校必考项为1-23项，满分为90分，第24项、第25项为加分项。