**沈阳市优质特色普通高中评估细则**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评估内容** | | **评估方式** | **自评得分** | **评估得分** |
| **二级（特色项目阶段）** | **一级（特色学校阶段）** |
| 1. **理念与方向**   **（15分）** | **1.办学理念(3分)** | （1）学校形成正确而清晰的办学理念，特色项目在价值追求上与其保持一致,成为办学理念实践的重要载体。(3分) | （1）学校拥有正确、先进、清晰的办学理念，并在理念的内涵和表述中体现了特色定位与追求。(3分) | 听取汇报查阅资料组织座谈 |  |  |
| **2.育人目标(3分)** | （2）学校坚持立德树人、“五育”并举，注重学生全面发展，凸显普通高中基本育人价值。（1分）  （3）学校对特色项目的育人价值有一定的思考，对学生在特色项目中的学习体验和成长收获有目标要求。(2分) | （2）学校坚持立德树人、“五育”并举，注重学生全面发展，凸显普通高中基本育人价值。（1分）  （3）学校根据高中生身心发展规律、国家和社会对人才的需求以及本校的特色追求，形成校本化的、科学的、与办学特色相呼应的育人目标体系。（2分） | 听取汇报查阅资料组织座谈 |  |  |
| **3.特色定位(4分)** | （4）特色项目的确立基于学校的传统、现实或优势，符合国家教育方针和素质教育要求，符合普通高中教育改革与发展方向。(4分) | （4）特色项目的确立基于能够促进全体学生健康成长和全面而有个性地发展，注重“独特”和“优质”，适合本校学生的实际特点和发展需求，并具有承继性、可持续发展的特点。(4分) | 听取汇报查阅资料组织座谈 |  |  |
| **4.特色文化(5分)** | （5）学校注重文化形象的设计，在校园环境的布置及各种宣传平台中，能够反映出特色项目的内涵和品位。(2分)  （6）学校师生对特色项目的知晓度达100％，对特色发展的认同度达90％。(3分) | （5）学校注重文化形象的设计，将特色元素融入到校园环境的布置和改造之中，具有直观、个性和吸引力，体现学校特色文化的内涵和品位。(2分)  （6）学校师生对特色发展的知晓度达100％，对特色发展的认同度达90％。(3分) | 实地查看问卷调查 |  |  |
| 1. **组织与管理**   **（10分）** | **5.规划管理(2分)** | （7）学校党组织全面领导特色建设工作。（1分）  （8）有切合实际的特色建设工作方案。（1分） | （7）将特色建设纳入学校改革与发展总体规划；充分挖掘学校潜力，赢得社会各界支持。（1分）  （8）方案有准确语言表述界定，内涵彰显科学性，有近期目标和长远规划保证特色发展的连续性；有重点突出的具体措施，体现可操作性。（1分） | 听取汇报查阅资料组织座谈实地查看 |  |  |
| **6.机制管理(4分)** | （9）有特色建设领导机构和工作组织。（2分）  （10）有特色建设的制度和绩效管理机制。（2分） | （9）各项工作有具体的部门和责任人负责执行，职责清晰，分工明确，实现有效巩固和持续发展。（1分）  （10）有详尽的制度支撑确保要素和进度的完整实效性。（2分）  （11）以项目化管理和工程化推进实施要素配置，将建设成果作为绩效考核重要内容。（1分） |  |  |
| **7.过程管理(4分)** | （11）有定期或分步骤的阶段性实施计划、总结。（2分）  （12）有目标导向、问题导向、结果导向相结合的校本督导。（2分） | （12）计划中有具体的可行性措施、方法和预期成果；总结中体现各项工作得到有效落实，有推进过程、目标达成和反思修订。（2分）  （13）督导方法科学、合理，督导内容紧扣特色建设。（1分）  （14）以研讨会、总结会、推进会、现场会等形式进行督促、检查，充分利用第三方或专家组资源开展评估与诊断。（1分） |  |  |
| **三、课程与教学**  **(30分)** | **8.课程规划(6分)** | （13）在全面执行国家课程方案基础上，对特色项目所涉及的专门课程、相关学科等有系统思考与建设规划，有清晰的相关课程的愿景、实施策略、发展路径和保障机制。（3分）  （14）形成与特色项目相适应、鼓励兴趣发展、支持创新人才培养的特色课程群，课程群至少由3门特色课程组成。（3分） | （15）在全面执行国家课程方案基础上，围绕特色育人目标整体规划课程，具有清晰的课程愿景、实施策略、发展路径和保障机制，形成涵盖国家课程、地方课程与校本课程，显性课程与隐性课程，常规课程与特色课程的校本化课程体系。（2分）  （16）特色课程与国家课程相关学科之间有机联系，保证实现有特色的普通高中教育。（2分）  （17）形成与特色育人目标相适应、惠及全体学生，鼓励兴趣发展，支持创新人才培养的特色课程群。课程群涵盖学科课程、综合课程、活动课程等，至少由5门及以上特色课程组成。（2分） | 听取汇报查阅资料 |  |  |
| **9.课程实施(10分)** | （15）特色课程实施注重学生创新精神与实践能力的培养，注重落实学科核心素养。教学要求与进程安排符合学生实际，支持特色项目目标达成。（3分）  （16）特色项目实施方式灵活，采用学科课程与综合课程、活动课程等相结合，课上与课下、校内与校外相结合等多种方式，注重情境体验、社会实践、动手操作、自主探究等教与学方式的有机整合。（3分）  （17）依托特色团队，充分利用课程资源，形成特色项目的校本教材，满足学生发展需求。（2分）  （18）学生对特色项目参与率达到90﹪以上。（2分） | （18）特色课程实施注重学生创新精神与实践能力的培养，注重落实学科核心素养。教学要求与进程安排符合学生实际，支持特色目标达成。（3分）  （19）特色课程实施方式灵活，采用学科课程与综合课程、活动课程等相结合、课上与课下、校内与校外相结合等多种方式，注重情境体验、社会实践、动手操作、自主探究等教与学方式的有机整合。形成相应的学生社团，且运作良好。（3分）  （20）依托特色团队，充分利用课程资源，形成体系化的校本教材，拓展特色课程的广度和深度。（2分）  （21）学生对特色课程参与率达到90﹪以上。（2分） | 查阅资料组织座谈听课 |  |  |
| **10.教学改革(5分)** | （19）针对特色项目的实施开展教研活动，不断优化实施载体，改进教学方式。（3分）  （20）针对特色项目的实施进行课题研究，取得一定教科研成果。（2分） | （22）以特色理念为指导培育教学改革载体，形成符合特色建设的教学模式，打造特色课程教学品牌。（3分）  （23）围绕特色课程开展教科研活动，形成具有推广价值的教科研成果。（2分） | 听取汇报查阅资料 |  |  |
| **11.课程评价(9分)** | （21）对特色项目所涉及的课程有课程评价方案和学生评价方案，且可操作性强。（3分）  （22）学生评价标准客观，记录完整，数据详实，回应特色育人目标。（3分）  （23）特色项目实施已见成效，学生对特色项目兴趣度高，满意度达90%以上，获得同行的认可和好评。（3分） | （24）具有体现特色育人目标、有效度、可操作的课程评价和学生评价方案，关注特色课程与教学评价的一致性、整体性。（3分）  （25）学生评价覆盖学习的多元结果，体现特色要求，并建立起学生发展长期跟踪与反馈数据库，检验和提升特色育人的实效。（3分）  （26）特色课程实施已见成效，学生对特色课程兴趣度高，满意度达90%以上，获得同行的认可和好评。（3分） | 查阅资料组织座谈 |  |  |
| 1. **条件与资源**   **（20分）** | **12.物质条件(6分)** | （24）学校具备特色项目发展的基础条件、硬件设施和相应的信息化环境。（2分）  （25）学校在公用经费使用中向特色项目建设倾斜，优先保障特色项目发展中软硬件设施投入。（2分）  （26）学校保证支撑特色发展的教师团队培训和相关活动所需经费。（2分） | （27）学校具备特色发展的基础条件、硬件设施和相应的信息化环境。（2分）  （28）学校在公用经费使用中向特色建设倾斜，按照特色发展规划在年度预算内优先安排资金，有计划、分层次加大投入，前瞻性配备特色未来发展所需的设施设备。（2分）  （29）学校保证支撑特色发展的教师团队培训和相关活动所需经费。（2分） | 听取汇报查阅资料组织座谈实地查看 |  |  |
| **13.师资队伍(6分)** | （27）学校具有支撑特色项目建设和发展的专职教师队伍和来自相关专业领域的兼职教师队伍。（2分）  （28）学校教师队伍中有一定数量的、在特色项目相关领域内具有较高影响力的专职骨干教师。（2分）  （29）学校定期开展与特色项目发展相关的教师专业素养和技能提升的专项培训。（2分） | （30）学校具有稳定的支撑特色建设和发展的专职教师队伍和来自相关专业领域的兼职教师队伍。（2分）  （31）学校教师队伍中有一定数量的、在特色相关领域内具有较高专业地位和影响力的专职骨干教师。（2分）  （32）学校建立教师专业发展建设机制，促进全校教师与特色发展相关的素养和技能的提升。（2分） | 听取汇报查阅资料组织座谈 |  |  |
| **14.社会资源(3分)** | （30）学校开发丰富的社会资源支撑学校特色项目发展。充分、合理利用家长、社区、大学、科研机构、企业等社会资源，在教师培训、课程研发、学生社会实践等方面推动学校特色项目发展。（3分） | （33）学校开发丰富的社会资源支撑学校特色发展。充分、合理利用家长、社区、大学、科研机构、企业等社会资源，在教师培训、课程研发、学生社会实践等方面推动学校特色建设，形成相对稳定而有效的工作机制。（3分） | 听取汇报查阅资料组织座谈  实地查看 |  |  |
| **15.行政支持(5分)** | （31）区县(市)教育行政部门对区域高中特色项目建设的定位、方向、策略有明确规划，对学校特色项目建设有具体指导。（3分）  （32）区县(市)教育行政部门对所需经费有政策倾斜，支持学校特色项目建设。（2分） | （34）区县(市)教育行政部门对区域高中特色建设的定位、方向、策略有明确、长期的规划，对学校特色建设有具体、阶段性指导和监督。（3分）  （35）区县(市)教育行政部门对所需经费有专项投入和政策倾斜，学校确保专款专用，切合实际科学规范使用资金。（2分） | 听取汇报查阅资料 |  |  |
| 1. **成效与示范**   **（25分）** | **16.学生发展(7分)** | （33）学生发展的起点公平：特色教育能够面向多数，实施零起点教学。（2分）  （34）学生发展的机会较多：多数学生能获得参与和发展的机会，并取得相应的成就。（2分）  （35）学生发展的支持水平较高：对于一部分有拔高发展需求的学生，能够提供高水平支持。（3分） | （36）学生发展的起点公平：特色教育能够面向全体，实施零起点教学。（2分）  （37）学生发展的机会较多：不同起点的学生，都能获得参与和发展的机会，并取得相应的成就。（2分）  （38）学生发展的支持水平较高：对于一部分有拔高发展需求的学生，能够提供高水平支持，并取得较好结果。（3分） | 听取汇报查阅资料组织座谈  听课  调查问卷参观校园 |  |  |
| **17.教师发展(7分)** | （36）教师研究能力较强：部分教师有与学校特色教育紧密相关的研究专题，且能解决实践中遇到的具体问题。（2分）  （37）教师研究条件较好：学校有较好的团队研究制度和较好的经费使用方式，为教师发展创造良好条件。（2分）  （38）教师具有一定的影响力：在特色教育实施的过程中，涌现出具有一定影响力的领军人物。（在区级以上活动中进行主旨发言，或有区级以上工作室等）。（3分） | （39）教师研究能力较强：多数教师有与学校特色教育紧密相关的研究专题，且能解决实践中遇到的具体问题。（2分）  （40）教师研究条件较好：学校有较好的团队研究制度和较好的经费使用方式，为教师发展创造良好条件，形成爱研究、会研究的良好氛围，取得一批研究成果。（2分）  （41）教师具有一定的影响力：在特色教育实施的过程中，涌现出具有一定影响力的领军人物或领军团队（在市级以上活动中进行主旨发言，或有区级以上工作室等）。（3分） |  |  |
| **18.学校发展(7分)** | （39）学校课程建设有特色：学校在课程方面进行了积极探索，校本课程有体系，有实施。（2分）  （40）学校办学模式有特色：学校办学模式同发展目标和具体条件契合（2分）  （41）学校育人方式有特色：学校形成了相对完整的育人文化。（3分） | （42）学校课程建设有特色：学校在课程方面进行了积极探索，校本课程丰富合理，且在实施过程中成效显著。（2分）  （43）学校办学模式有特色：学校办学模式同发展目标和具体条件高度契合，在发展过程中能够抓住主要矛盾、破解具体问题。（2分）  （44）学校育人方式有特色：学校形成了完整的价值体系，独特的育人文化，鲜明的文化标识。（3分） |  |  |
| **19.示范作用(4分)** | （42）办学模式、课程建设或育人方式的影响：在市级以上学术活动中做过主题发言或者有市级以上媒体报道等。（2分）  （43）学校发挥指导作用：学校在特色发展方面对兄弟学校有具体而长期的指导行动或者学校坚持利用学校开放活动传播学校特色建设成果。（2分） | （45）办学模式、课程建设或育人方式的影响：开过市级以上现场会。（2分）  （46）学校发挥指导作用：学校在特色发展方面对兄弟学校有具体而长期的指导行动并且学校坚持利用学校开放活动传播学校特色建设成果。（2分） | 听取汇报查阅资料组织座谈 |  |  |
| 1. **附加项目**   **(10分)** | **20.创新与亮点(10分)** | 学校在特色建设过程中在课程、教学、管理等方面具有新颖性、突破性的经验，具有首创性且效果好，能为其他学校借鉴、运用。(10分) | |  |  |  |
| **总 分** | 100+10=110分 | | |  |  |  |